

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора  М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**«Образование в области русского языка»**

Квалификация выпускника  
**магистр**

Форма обучения  
**Очная-заочная/заочная**

Год начала подготовки - **2023**  
*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: д-р филол.наук, проф. Ф.И. Джаубаева

#### Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки Образование в области русского языка, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от «29» июня 2023 г.

Зав.кафедрой



Узденова А.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	30
5. Содержание ГИА.....	30
6. Образовательные технологии .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	50
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	50
7.2. Критерии оценивания государственного итогового экзамена (ГЭ): .....	121
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	122
9. Методические указания по подготовке к государственному экзамену .....	132
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	133
10.1. Общесистемные требования .....	133
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	134
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	134
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....	134
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	135
12. Лист регистрации изменений.....	137

## **1. Наименование дисциплины:**

### **Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

#### **Общие положения**

Целью Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО, реализуемой в «Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д. Алиева» требованиям ФГОС ВО.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Целью государственного экзамена является:

- установление педагогической грамотности магистров, понимание проблем современного педагогического образования;
- проверка уровня усвоения выпускниками компетенций.

После успешного прохождения данного вида итогового государственного испытания магистры защищают выпускную квалификационную работу.

Итоговая государственная аттестация выпускников магистратуры завершается выдачей диплома государственного образца.

Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

а) педагогическая;

б) научно-исследовательская.

#### **Педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

#### **Научно-исследовательская деятельность:**

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

- Блок 3. Государственная итоговая аттестация - Б3.01(Г)

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные
		УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа
		УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять
		УК.М-1.4 разрабатывает и содержит содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач
		УК.М-1.5 строит сценарии реализации	Владеть: методами

		стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии  Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды  Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
		УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	
		УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	
		УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности	

		участников проекта	
		УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК.М-3.1 выработывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;  Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;  учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; — планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
		УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	
		УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	
		УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	
		УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	

			<p>Владеть:</p> <p>навыками постановки цели в условиях командой работы;</p> <p>способами управления командной работой в решении поставленных задач;</p> <p>навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии</p>	<p>Знать:</p> <p>современные средства информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и</p>
		<p>УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров</p>	
		<p>УК.М-4.3 составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке</p>	
		<p>УК.М-4.4 создает различные</p>	



		<p>академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p>	<p>прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;</p>
		<p>УК.М-4.5 организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты.</p>
		<p>УК.М-4.6 представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p>вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты.</p>

			<p>Владеть:          практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;          грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования</p>	<p>Знать:          различные исторические типы культур;          механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;</p> <p>Уметь:          объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;          толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p> <p>Владеть:          навыками формирования</p>
		<p>УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>	
		<p>УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p>	

			психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует	Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда  Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами
		УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	
		УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	
		УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	

			<p>саморазвития</p> <p>Владеть:          навыками          выявления          стимулов для          саморазвития;          навыками          определения          реалистических          целей          профессионального          роста</p>
--	--	--	---

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности	Знать: специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных
		ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	

		образования	правоотношений
		ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	<p>Уметь:</p> <p>соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;</p> <p>обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;</p> <p>способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ Разработка основных и дополнительных	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место

образовательных программ	методическое обеспечение их реализации	образовательных маршрутов обучающихся	образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
		ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	
		ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>Уметь:</p> <p>классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов</p>

			(отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ  Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, и
		ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	
		ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

			<p>развивающий;  разрабатывать и  реализовывать  индивидуальные  образовательные  маршруты,  индивидуальные  программы развития и  индивидуально-  ориентированные  образовательные  программы с учетом  личностных и  возрастных  особенностей  обучающихся;  использовать и  апробировать  специальные подходы  к обучению в целях  включения в  образовательный  процесс всех  обучающихся, в том  числе с особыми  потребностями в  образовании:  обучающихся,  проявивших  выдающиеся  способности;  обучающихся, для  которых русский язык  не является родным;  обучающихся с  ограниченными  возможностями  здоровья;  формировать детско-  взрослые сообщества и  управлять учебными  группами с целью  вовлечения  обучающихся в  процесс обучения и  воспитания, мотивируя  их учебно-  познавательную  деятельность</p>
--	--	--	---



			<p>Владеть:</p> <p>стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)</p>	<p>Знать:</p> <p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь:</p> <p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся</p>
		<p>ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей</p>	
		<p>ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	

			<p>нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса</p> <p>ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании</p>	<p>Знать: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования</p>

		<p>ОПК.М-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся</p>	<p>образовательных результатов</p> <p>Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями; применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеть: проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом</p>
--	--	---	--

			индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными
		ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой	
		ОПК.М-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные	

		<p>потребности обучающихся, занятия и мероприятия проводятся в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия</p>	<p>потребностями.</p> <p>Уметь:          проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеть:          навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные</p>
--	--	--	--

			образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.</p> <p>ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии</p>	<p>Знать: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного,</p>

		<p>принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p> <p>ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>Уметь:  организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни;  сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими</p>
--	--	---	---

			<p>работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.</p> <p>Владеть: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на	ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и процедурами научного	Знать: понятие, структуру, функции, цели



	<p>основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p> <p>ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>	<p>педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся</p> <p>Владеть: нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-</p>
--	---	---	--

			исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации
--	--	--	---

***Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения***

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ПК	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Тип задач профессиональной деятельности: <b><i>педагогический</i></b>			
Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно образовательной организацией			
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-1. Способен демонстрировать знания современной научной парадигмы, использовать современные методологические принципы и методические приемы организации образовательной деятельности	ПК.М.-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС	Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании  Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования,
		ПК.М.-1.2. Проектирует и организует образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	

		ПК.М.-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	источники информации  Владеть: навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками
Проектирование и реализация образовательного процесса с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения;	ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК.М.-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.	Знать: методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы  Уметь: анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы педагогического процесса;
		ПК.М.-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	
		ПК.М.-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся	

			<p>анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;</p> <p>Владеть: приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>			
<p>Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов;</p>	<p>ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК.М.-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>ПК.М.-3.2. Умеет выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять</p>	<p>Знать: концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля</p>

		критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем	<p>Уметь: создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля</p> <p>Владеть: навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p>
<p>Решение конкретных научно-исследовательских задач по методике обучения и воспитания в предметной области;</p>	<p>ПК-4 Готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>ПК.М.-4.1. Знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК.М.-4.2. Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК.М.-4.3. Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать: концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки</p> <p>Уметь: работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования</p> <p>Владеть: навыками работы проведения филологические исследования в научных коллективах</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

№ п/ п	Индекс	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем кость (в часах) всего	Общая трудое мкость (в зач.ед. ) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
					Аудиторные занятия			уч. Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
	БЗ							
1.	БЗ.01 (Г)		108	3	10			98

## 5. Содержание ГИА

### Обязательная часть

#### Б1. О. 01 Современные проблемы науки и образования УК-1; ОПК-1; ОПК-5;

- 1. Общие закономерности развития научного знания**
- Место науки как социального института в структуре общественного бытия. Наука в системе мировоззренческого знания.
- Классификация научного знания. Становление первых форм теоретической науки в античности и средневековье. Современная классификация наук.
- Смена научных парадигм – закон развития науки. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки.
- Концепция исторической динамики научного познания (циклы развития науки) Т. Куна. Понятие парадигмы в работе Т. Куна «Структура научных революций». Соотношение науки, политики, морали, философии, искусства и религии в развитии современного общества.
- Методология научного познания. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания.
- Методология как учение о формах и методах, способах изучения объекта исследования. Характеристика конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания.
- Основные принципы, категории и законы диалектического метода познания. Структура, формы и методы эмпирического и теоретического познания.
- Антропологические и ценностные предпосылки и основания научного познания. Специфика естественнонаучного и гуманитарного познания.

10. Место педагогики в системе антропологических наук. Педагогика как антропологическая наука, ее философские, антропологические и психологические основания и функции. Проблемы дифференциации и интеграции педагогических знаний.
11. Проблема структурной и содержательной динамики педагогического знания. Философские проблемы педагогической науки: понимание содержания, методов и смысла образования.
12. Современные направления развития науки и образования
13. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки. Проблема объекта и предмета педагогической науки. Современные подходы к образованию.
14. Генезис ключевых понятий педагогической науки: «образование» и «воспитание» в контексте культурологического подхода.
15. Культура и образование: взаимосвязь и соотношение понятий и процессов. Компетентностный подход в образовании: сущность и разработка в педагогической теории.
16. Теоретический анализ основных тенденций развития системы образования в педагогической науке. Современная парадигма образования: ее сущность и практическая реализация.
17. Ценностные аспекты науки и образования. Наука и образование как ценность. Понятия «ценность образования» и «образованность», «образовательные результаты».
18. Ценностные ориентиры образования. Проблема целеполагания в образовании. Методологические подходы к понятиям «личностный образец», «цель образования», «педагогический идеал».
19. Социокультурные основы образования. Историко-социологические и культурологические основания образования. Типы социальных отношений и их влияние на развитие образования.
20. Образование в контексте трех типов культуры.
21. Закономерности функционирования общества и место образования в нем. Уточнение содержания понятий «общество», «социальная роль», «культура», «социализация» в контексте современной парадигмы образования.
22. Социальная природа образования: характер и основные черты образования: исторический и современный аспекты.
23. Теория «4-х революций в образовании». Виды образования в их развитии: исторический и современный аспекты.
24. Современное развитие образования в России и за рубежом: проблемы, тенденции и перспективы. Система образования в России: ретроспективный анализ, современное состояние и тенденции развития.
25. Современная образовательная стратегия. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.
26. Проблемы модернизации и глобализации образования.
27. Проблема реализации современных подходов в образовании. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.
28. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
29. Международная система оценки качества образования.
30. Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации» как нормативная основа реформирования отечественного образования. Проектирование путей развития образования.
31. Формальное и реальное образование как проблема отечественного образования.
32. Современные проблемы педагогического образования. Гуманизм и реализм в образовании: исторический и современный аспекты.

33. Формальное и практическое образование: соотношение и пути совершенствования. Образовательная инноватика: проблемы и перспективные направления.
34. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Позитивная роль и значение использования новых Интернет- и информационных технологий в образовании.
35. Образовательные программы медиаобразования, медиакультуры. Современное состояние и проблемы реформирования педагогического образования.

#### **Б1.О.02 Методология и методы научного исследования УК-2; ОПК-3; ОПК-8;**

1. Методологические основы педагогического исследования
2. Основные понятия математической статистики
3. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика
4. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики
5. Методы научного познания
6. Эмпирические методы педагогического исследования
7. Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования
8. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования
9. Общенаучные подходы и методы исследования
10. Классификация методов психолого-педагогического исследования
11. Методы математической статистики в педагогическом исследовании
12. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
13. Педагогическое мастерство и культура исследователя.
14. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы
15. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

#### **Б1. О.03 Инновационные процессы в образовании - ОПК-2; ОПК-6;**

1. Дать понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.
4. Инновационные процессы как основа осуществления парадигмальных изменений в образовании.
5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Системный подход в образовании.
7. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
8. Дать понятие: новация, нововведение, инновация.
9. Охарактеризовать гуманистическое направление в инновационных процессах обучения.
10. Охарактеризовать экологическое направление в инновационных процессах обучения.
11. Охарактеризовать интеграционный подход в инновационных процессах обучения.



12. Охарактеризовать дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.
13. Охарактеризовать компьютеризацию как направление в инновационных процессах обучения.
14. Охарактеризовать гуманитаризацию как направление в инновационных процессах обучения.
15. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.
16. Классификация инновационных педагогических технологий.
17. Алгоритм построения педагогических технологий.
18. Дать характеристику некоторым элементам педтехнологий.
19. Характеристика модульной технологии обучения.
20. Характеристика рейтинговой системы.
21. Характеристика информационных технологий обучения.
22. Характеристика игровых технологий обучения.
23. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения.
24. Оценочные показатели эффективности инновационных процессов в образовании.
25. Международные системы оценки инновационных процессов в образовании.

#### **Б1. О.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности ОПК-2; ОПК-7;**

1. Информатизация образования и науки: аппаратный и программный аспекты. Концепция информатизации науки и образования.
2. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования.
3. Современные информационные технологии и их использование в образовании.
4. Технологии информатизации образования.
5. Технологии хранения и представления информации. Информационные статьи гипертекста. Гиперссылки.
6. Технологии информационного моделирования.
7. Локальные и глобальные сети.
8. Образовательные Интернет-порталы.
9. Методы информатизации образовательной и научной деятельности.
10. Разработка научно-методических материалов.
11. Использование преимуществ ИТ при организации личностно ориентированного обучения.
12. ИТ обработки представления результатов научной деятельности.
13. Компьютерные презентации, подготовка информации для электронных публикаций.

#### **Б1. О.05 Деловой иностранный язык - УК-4; ОПК-8;**

1. Текст: С чего началось обучение? Образование в шумерской и египетской цивилизациях. Образование в средние века.
2. Аудирование: диалог.
3. Письмо: Как писать сочинение и эссе.
4. Говорение: создайте ситуацию (Knowledge is a power. Знание – сила)
5. Текст: Древнегреческое образование. Древнеримское образование.
6. Текст: Новые подходы в образовании.

7. Письмо: Слова и фразы для написания эссе.
8. Структура образовательной системы в США.
9. Текст: Структура образовательной системы в США.
10. Письмо: аналитический параграф.
11. Говорение: создайте ситуацию (“As for me, all I know is that I know nothing” (Socrates). «Все что я знаю, это то, что я ничего не знаю» (Сократ)).
12. Новые сертификаты требуют минимизации стандартов обучения.
13. Текст: Новые сертификаты требуют минимизации стандартов обучения.

### **Б1. О.06 История и философия науки - ОПК-8;**

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
2. Наука в культуре современной цивилизации.
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
4. Структура научного знания.
5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
6. Наука как социальный институт.
7. Научные традиции и научные революции.
8. Типы научной рациональности.
9. Особенности современного этапа развития науки.
10. Перспективы научно-технического прогресса.

### **Б1. О.07 Современные направления в лингвистике – УК-3; ОПК-8; ПК-1;**

1. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее научный статус. Полипарадигмальность современной лингвистики.
2. Антропоцентричность современной лингвистики: новые направления исследования. /Пр/ (Презентации с использованием различных вспомогательных средств).
3. Коммуникативная деятельность как один из ключевых объектов современной филологии.
4. Дискурсивное направление в лингвистике: теория анализа дискурса.
5. Разные типы дискурсов. Мысленный дискурс.
6. Национально-культурная специфика построения дискурса.
7. Речь и ментальность. Стили вербальной коммуникации.
8. Семиотическое направление исследований.
9. Концептуальный анализ в современном языкознании (когнитивное направление исследований).
10. Феномен языковой личности.
11. Человек говорящий как объект современной филологии. Категория языковой личности (Ю.Н.Караулов).
12. Лингвистика и искусственный интеллект.

### **Б1. О.08 Русская этимология: теория и практика - УК-4; ОПК-4; ОПК-8; ПК-1;**

1. Теория и практика этимологии: этимология как наука; история этимологии; теоретические положения этимологии; принципы и методы этимологических исследований; этимологическая терминология.
2. Этимология и её виды: народная этимология и смежные явления: псевдонародная этимология; детская этимология; явления, смешиваемые с народной

этимологией; псевдоэтимология: преднамеренная и непреднамеренная псевдоэтимология.

3. Этимологические словари: роль А.Х. Востокова в развитии науки о происхождении слов и их лексикографического описания; ранние этимологические словари.

4. Этимологический аспект анализа онимов: классификация собственных имён; отличительные признаки собственных имён; этимология собственных имён.

5. Этимологические словари: этимологические словари праиндоевропейского и праславянского языков; этимологические словари русского языка А.Г. Преображенского и М. Фасмера.

6. Этимологические словари: историко-этимологический словарь русского языка П.Я. Черных; позднейшие этимологические словари.

7. Теория и практика этимологии: теоретические положения этимологии; принципы и методы этимологических исследований; этимологическая терминология.

8. Этимологические исследования и лексическая семантика. Терминология этимологических исследований; совокупность исследовательских приёмов, направленных на раскрытие происхождения слова.

9. Этимологическая лексикография: о составе праславянского словаря; историческая и этимологическая лексикография русского языка.

10. Лингвистические и экстралингвистические факторы в этимологических исследованиях.

#### **Б1. О.09 Введение в теорию межкультурной коммуникации УК-1; ОПК-7; ПК-1;**

1. Определение межкультурной коммуникации и история ее развития.
2. Механизмы межкультурной коммуникации и ее составляющие.
3. Переменные межкультурной коммуникации как ее системные составляющие.
4. Переменные межкультурной коммуникации как ее системные составляющие.
5. Способы кодирования информации и межкультурная компетенция.
6. Межкультурное взаимопонимание.
7. Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации.
8. Взаимодействие лингвокультур как основа межкультурной коммуникации.
9. Взаимоотношение и взаимодействие реального мира, культуры и языка.
10. Взаимодействие концептов в межкультурной коммуникации.
11. Семантика культурологических понятий.
12. Личность как продукт и носитель лингвокультуры.
13. Понятие о национальной идентичности.
14. Трансформация языковой картины мира в меж-культурном общении.
15. Понятие стереотипного речевого поведения.
16. Особенности коммуникативного поведения.
17. Вербальное поведение в стандартных коммуникативных ситуациях.
18. Основные различия русского и американского коммуникативного поведения.
19. Невербальное деловое коммуникативное поведение.
20. Понятие культуры и его эволюция. Деловые культуры и проблемы межкультурной коммуникации.

21. Культура и коммуникация. Основные этапы развития теории межкультурной коммуникации.
22. Основные теории межкультурной коммуникации и их использование в межкультурном менеджменте.
23. Межперсональная интеракция в условиях деловой межкультурной коммуникации.
24. Лингвистические проблемы деловой межкультурной коммуникации.
25. Проблема понимания в деловой межкультурной коммуникации.
26. Стратегии и модели достижения взаимопонимания в международном бизнесе в условиях межкультурной коммуникации.
27. Взаимодействие компонентов информации в процессе делового межкультурного общения.
28. Структурирование окружающего пространства и ориентирование в нем в условиях МКК.
29. Виды согласования компонентов информации в условиях МКК.
30. Когнитивный» подход и «символическое» направление в исследованиях по МКК. Постулаты Г.П. Грайса в условиях МКК.
31. Монохронное и полихронное восприятие времени в условиях МКК. Учет особенностей культурно обусловленного восприятия времени и ориентирование в нем в условиях МКК.
32. Учет модели культурымы в МКК. Недоразумения и проблема неверного понимания в МКК.
33. Культурный компонент значения языковых единиц.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Б1. В.01 История лингвистических учений - УК-1; ПК-4;**

1. Зарождение знаний о языке, формирование лингвистических традиций.
2. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода и его сущность.
3. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
4. Основные направления сравнительно-исторического языкознания XIX столетия.
5. Натуралистическое направление.
6. Младограмматизм - ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX столетия.
7. Историзм и психологизм – основные принципы младограмматической школы.
8. Критика младограмматизма в языкознании конца XIX-начала XX века. Социология языка.
9. Социологическое и эстетическое направления в языкознании конца XIX-начала XX века.
10. Предпосылки зарождения социологического направления.
11. Казанская лингвистическая школа.
12. Московская лингвистическая школа.
13. Лингвистическая деятельность Ф.Ф.Фортунатова.

14. Истоки сосюрловских идей. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
15. Учение о языке как системе. Учение о синхронии и диахронии.
16. Структурализм – ведущее направление в лингвистике 1920-1960 –х гг. Возникновение структурализма.
17. Пражский лингвистический кружок.
18. Общетеоретические взгляды Эдварда Сепира. Леонард Блумфилд – основоположник дескриптивной лингвистики.
19. Советское языкознание 1918-1950 гг.
20. Путь к современному этапу истории лингвистических учений как смена парадигм научных знаний.

### **Б1. В. 02 Деловые коммуникации - УК-4; ПК-1;**

1. Объект и предмет теории коммуникации.
2. Соотношение предмета теории коммуникации с предметными областями смежных наук.
3. Основные методологические подходы в теории коммуникации
4. Общее понимание коммуникации. Обыденное содержание понятия. Дедуктивный подход. Первый фундаментальный вопрос о сущности коммуникации.
5. Второй фундаментальный вопрос о сущности коммуникации. Типология коммуникативных субстанций.
6. Первый и третий фундаментальные вопросы о сущности коммуникации.
7. Коммуникация в ряду смежных категорий: понятия информации, энтропии, общения, перцепции, интеракции.
8. Понятие и типология коммуникативного действия.
9. Понятие и типология коммуникационного взаимодействия (коммуникативных актов).
10. Виды и типы социальных коммуникаций: методологические подходы и основные классификации.
11. Типология социальных коммуникаций по критерию соотношения источника и получателя.
12. Типология социальных коммуникаций по критериям типа канала, типа сообщения, эффекта, наличия обратной связи, дополнительным критериям.
13. Модель социальной коммуникации Шеннона-Вивера
14. Модель социальной коммуникации Вестли-Маклина.
15. Модель социальной коммуникации Ньюкомба.
16. Трансакционная модель социальной коммуникации.
17. Семиотический подход: общая характеристика. Объект и предмет семиотики социальной коммуникации. Понятие и структура знака по Соссюру.
18. Понятие и структура знака. Модели Фреге и де Соссюра.
17. Понятие и структура знака. Модели де Соссюра и Огдена – Ричардса.
19. Понятие и структура знака. Модель Пирса. Типология знаков по Пирсу.
20. Свойства принципиальной арбитранности знака, полифункциональности знака, системно-исторической обусловленности знака, асимметричной дуальной динамики знака.
21. Свойства асимметричной дуальной динамики знака, принцип бинарной оппозиции элементарных знаковых систем, принцип многоуровневости и ограниченности знаковых систем, принцип релятивности семиотического отношения и многоуровневости семиозиса.

22. Прагматика. Подходы Морриса и Грайса.
23. Типология знаков. Типология знаков Пирса. Парадигма и синтагма.
24. Понятие кода. Аналоговые и разделительные коды. Презентационные и репрезентационные коды.
25. Понятия кода. Типология кодов. Простые и сложные коды. Логические и эстетические коды. Аналоговые и разделительные коды.
26. Понятие языковой личности в теории коммуникации.
27. Понятие коммуникативной личности. Параметры коммуникативной личности.
28. Коммуникативная компетентность личности.
29. Информационно-коммуникативное общество в системе этапов общественного развития.
30. Информационно-коммуникативное общество: общая характеристика и основные свойства.
31. Проблемы и противоречия информационно-коммуникативного общества.
32. Понятие и основные характеристики массовой коммуникации.
33. Социальные функции коммуникации.
34. Функции знаков. Понятия значения, имени. Смысловое и экспрессивное значение знака.
35. Понятие и структура семиозиса. Модель эффективной коммуникации Грайса.

### **Б1. В. 03 Лингвокультурология - УК-2; ПК-2;**

1. Язык–культура–человек–этнос.
2. Объект и предмет исследования лингвокультурологии.
3. Задачи и цели лингвокультурологии.
4. Парадигмы современной науки о языке.
5. Культура: подходы к изучению.
6. Задачи культурологии. Культура и человек.
7. Сущность языка и речи.
8. Гносеологические определения.
9. Онтологические определения.
10. Прагматические определения.
11. Многокачественная природа языка.
12. Основные этапы порождения речи.
13. Единицы языка и единицы речи.
14. История и теоретические основания лингвокультурологии.
15. Из истории возникновения науки.
16. Методология и методы лингвокультурологии.
17. Базовые понятия лингвокультурологии.
18. Культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке.
19. Язык и культура.
20. Проблемы взаимодействия.
21. Взаимосвязь языка и культуры.
22. Языковая картина мира и эмпирическое обыденное сознание.
23. Семантическая система языка.
24. Сознание, знание и значение.
25. Дискуссионные вопросы теории языкового значения.
26. Типы языковых значений.

27. Лингвокультурный анализ языковых сущностей.
28. Лингвокультурный аспект русской фразеологии.
29. Метафора как способ представления культуры.
30. Символ как стереотипизированное явление культуры.
31. Стереотип как явление культурного пространства.
32. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания.
33. Бытие человека в культуре и в языке.
34. Языковая личность.
35. Человек – носитель национальной ментальности и языка.
36. Мужчина и женщина в обществе, культуре и языке.
37. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии.
38. Человек в зеркале сравнения.
39. Экспериментальное исследование сравнений.
40. Сравнение лингвокультурный аспект.
41. Современная языковая ситуация.

#### **Б1. В. 04 Психолингвистика - УК-3; ПК-1;**

1. Определение психолингвистики как науки и сферы общественной практики.
2. Психологические и лингвистические «истоки» психолингвистики.
3. Основные разделы психолингвистики.
4. Функции языка и речи в речевой деятельности.
5. Речевое поведение.
6. Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования.
7. Операционная структура речевой деятельности.
8. Освоение речи ребенком. Речевые ошибки.
9. Этнопсихолингвистика. Теория поля (И.И.Мещанинов, А.В. Бондарко и др.). Национально - культурная специфика слова.
10. Междисциплинарность психолингвистики. Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики.
11. Типичные грамматические ошибки в речи детей как отражение специфических особенностей овладения системой родного языка.
12. Учение В. Фон Гумбольдта о «языке» и «духе».
13. Психологические и лингвистические «истоки» психолингвистики».
14. Л. С. Выготский как один из основоположников психолингвистики
15. Языковая картина мира микро- и макросоциума.
16. Билингвизм О роли родного языка в процессе обучения иностр анному языку ( Л.В. Щерба, А.М. Шахнорович и др.).
17. Человеческий фактор в языке. «Родительский язык».
18. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.
19. Текст как объект психолингвистики.
20. Теоретическая концепция лингвистического эксперимента и его использования в психолингвистических исследованиях.
21. Метод дополнения языкового знака (завершения /восстановления/ речевого высказывания).
22. Метод прямого толкования слова.

23. Человек – носитель национальной ментальности и языка. Виды речевой деятельности.
24. Билингвизм.
25. Формирование речевой деятельности в онтогенезе. (Концепция Московской психолингвистической школы) / Ошибки при изучении иностранного языка.
26. Интеркультурные контакты.
27. Освоение речи ребенком. Речевые ошибки.

#### **Б1. В.05 Основы антропологической лингвистики - УК-6; ПК-3;**

1. Антропологическая лингвистика - новая парадигма, находящаяся в фазе становления в современной отечественной теории языка.
2. Антропологическая лингвистика - новая парадигма.
3. Антропоцентризм в зарубежном языкознании.
4. Антропоцентризм в отечественном языкознании.
5. Методологический фундамент антропологической лингвистики - признание антропоцентризма языка-объекта.
6. Характеристика антропологической лингвистики.
7. Антропологическая лингвистика среди гуманитарных дисциплин.
8. Предмет и задачи антропологической лингвистики.
9. Основные черты антропологической лингвистики.
10. Источники антропологической лингвистики.
11. Основные постулаты антропологической лингвистики.
12. Современное развитие антропологической лингвистики.
13. История антропологической лингвистики.
14. Труды Лео Вайсгербера в духе "энергетического" понимания языка.
15. Учение В. Фон Гумбольдта.
16. Неогумбольдтианство.
17. Проблема происхождения языка.
18. Эксплицирование антропогенной нормы в строе языка.
19. Антропоцентризм метаязыка.
20. Эксплицирование антропогенной нормы научного описания, интерпретации теорий языка, их концептуального аппарата и моделирования (на примере конкретных понятий, текстов).

#### **Б1. В.06 Этнология - УК-5; ПК-2;**

1. «Этнология» как специальная дисциплина.
2. Цели и задачи дисциплины «Основы этнологии», ее связь с другими гуманитарными дисциплинами, роль и значение в системе подготовки специалистов. Основные понятия и определения дисциплины.
3. Предметная область и социальные функции этнологического знания. Этнология и этнография. Место этнологии в системе наук. Историография этнологических исследований в России. Научные центры, крупнейшие периодические издания.
4. Понятие классификации.
5. Типы классификаций народов: географическая, антропологическая, лингвистическая, классификация по хозяйственно-культурным типам (ХКТ). Условия применения той или иной классификации.
6. Понятийный аппарат этнологии. Эволюция понятий. Народ, народность, этнос, этногенез, этническая история, этническая психология, культура.
7. Значение этногенеза. Этническая фузия; этническая консолидация; этническая ассимиляция; этническая конвергенция; межэтническая интеграция;



этногенетическая миксация; этническая парциация; этническая сепарация. Другие модели и концепции.

8. Психологическая структура этноса. Виды идентичности: нормальная идентичность; этноцентрическая идентичность; этнодоминирующая идентичность; этнический фанатизм; этническая индифферентность; этнонигилизм; амбивалентная идентичность.

9. Функции этнической культуры: инструментальная; функция инкультурации; нормативная; сагнификативная (знаковая); познавательная; коммуникативная. Содержание этнической культуры.

10. Межэтнические коммуникации.

11. Формы и результаты этнических контактов. Основные концепции этнокультурного взаимодействия. Основные типы этнических процессов.

12. Типы этнических конфликтов: социально-экономические; культурно-языковые; этнодемографические; экологические; этнотерриториальные; исторические; конфессиональные; культурные и др. Способы разрешения конфликтов.

13. Этнологическое описание народов России.

14. Русские, украинцы, белорусы, финноязычные народы Северо-Запада России, народы европейского Севера, народы Волго-Камья и Поволжья, народы Сибири и Севера, народы Северного Кавказа.

15. Современная этническая карта Российской Федерации. Народы Российской Федерации. Миграции населения в 1990-е - 2000-е гг. Этнодемографическая карта РФ.

16. Современные тенденции в этнической ситуации в РФ. Этносоциальные и этноконфессиональные группы.

17. Этнологический обзор народов мира.

18. Народы Австралии и Океании. Современные этнические процессы в Австралии и Океании.

19. Народы Западной Азии. Этногенез и этническая история. Современный этнический состав населения. Ираноязычные, семитоязычные, тюркские народы.

20. Народы Южной Азии. Происхождение народов Южной Азии. Основные моменты их этнической истории. Антропологические типы населения Южной Азии.

21. Народы Юго-Восточной Азии. Проблемы этногенеза и этнической истории населения Юго-Восточной Азии. Современный этнический состав населения.

22. Этнология и социальная реальность.

23. Этнический фактор в мировой истории.

24. Современные тенденции этносоциального развития в мире.

25. Межэтнические конфликты.

26. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.

27. Исследования национального характера.

28. Культуро-центрированный подход к исследованиям национального характера.

29. Личностно-центрированный подход к исследованиям национального характера.

30. Психоанализ и исследования национального характера.

31. Этнические стереотипы поведения.

### **Б1.В.ДВ.01.01**

#### **Филология: История. Методология. Современные проблемы - УК-1; ПК-3;**

1. Филология в контексте смены типов научной рациональности. Мифологическая школа: Ф.И.Буслаев, А.Н.Афанасьев, О.Ф.Миллер, А.А.Котляровский.

2. Метапоэтика рецепции: Феофан Прокопович, М.В.Ломоносов Н.М. Карамзин, А.Х. Востоков. Метапоэтика преобразования: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой.
3. История русской филологии. Филология в системе взаимодействующих парадигм. Филология как интегративное гуманитарное знание, в основе которого лежит понятие текста. Культурно-историческая школа: А.Н.Пыпин, Н.С. Тихонравов.
4. Метапоэтика синтетики поэзии. Символизм: А. Белый, А.А. Потебня, В.С. Соловьев, А.А. Блок. Метапоэтика акмеизма: Н.С. Гумилев, О.Э. Мандельштам.
5. Сравнительно-историческая школа: Ал-др. Н. Веселовский, Алексей Н. Веселовский. Формирование филологических подходов в середине XIX века в России.
6. Метапоэтика аналитизма поэзии. Авангард: Велимир Хлебников, В.В. Маяковский, А.Е. Кручёных. Метапоэтика отображения реальной действительности и «отречения от нее. Реализм и соцреализм: Д.Бедный, Б.Л. Пастернак, И.Г. Эренбург, А.Т. Твардовский.
7. Психологическая школа: А.А. Потебня Д.Н. Овсянко-Куликовский. Общество изучения поэтического языка. Психологическая школа: А.Г. Горнфельд, А.В. Ветухов. Московский лингвистический кружок.
8. Метапоэтика деконструкции. Постмодернизм: Е.Л.Кропивницкий, В.Я. Строчков, Д.А. Пригов.
9. Метапоэтика И.А. Бродского как завершение развития метапоэтики эпохи XX века.
10. Русские фольклористы: М.К. Азадовский, В.Я. Пропп.
11. Филология и медицина. Филология и география.
12. Тартуско-московская семиотическая школа. Метапоэтика – «размытая» парадигма. Филология в контексте гуманитарного и естественнонаучного знания.
13. М.М. Бахтин, В.В. Виноградов, Д.С. Лихачев.
14. Синтетика поэзии и антиномизм как пересечение тем в науке, поэзии и метапоэтике.
15. Языковые слои как факторы организации текста: графический, звуковой.
16. Взаимодействие философской и филологической парадигм: этикет, социология, повседневное и художественное мышление
17. Филология и психология. Филология и политология.
18. Современные проблемы филологии. Неязыковые слои. Глубина поэтического текста.
19. Текст в свете гармонической организации.
20. Филология и философия: П.А. Флоренский, Г.Г. Шпет, С.Н. Булгаков, А.Ф. Лосев.
21. Языковые слои как факторы организации текста: морфемный, синтаксический.
22. Понятие витализма в естественнонаучном знании. Отечественный филологический витализм.
23. Текст и идеология. Структурно-системный подход.
24. Семиотический анализ исторического текста. Феноменологический метод. Фактура текста.
25. Первое произведение как семиологический факт А.С. Пушкина.
26. Компьютерные технологии.
27. Стратегия деконструкции. Принцип симметрии.
- Принцип деятельности подхода.
28. Идеология, цензура и язык перевода.
29. Художественный текст в эпистемологическом пространстве.

30. Принцип относительности в исследовании языка и текста. Принципы симметрии и дополнительности.

31. Творчество русских писателей как мирозозидающая деятельность на Кавказе.

### **Б1.В.ДВ.01.02 Семиотика: язык. Природа. Культура - УК-1; ПК-3;**

1. Введение. Цель и задачи курса. Подходы к изучению.
2. Понятие «информационная культура».
3. Основные понятия, категории и концепции семиотики.
4. Информационная культура.
5. Терминологическое введение.
6. Главные события в истории семиотики.
7. Типы знаковых систем.
8. Классы знаковых систем.
9. Семиотика как научная дисциплина.
10. Из истории семиотических идей.
11. Естественные знаки и их системы.
12. Элементарные знаки и знаковые системы.
13. Основные понятия семиотики.
14. Семиотический континуум и способы его обзора, генезис и онтогенез знаковых систем.
15. Образы и образные системы.
16. Классы элементарных знаков, различных по типу мотивированности и степени конвенциональности.
17. Методологические принципы московско-тартуской семиотической школы.
18. Принципы классификации знаков, знаки-индексы, звуко-символизм, знаки-символы, граница мотивированности и преимущества конвенциональных знаков, сложные знаки и новые ступени семиозиса.
19. Языковые знаковые системы и их логика.
20. Содержание и структура знаковых систем.
21. Семиотические возможности естественных языков.
22. Семиотическая теория текста.
23. Метаязык в языковых знаковых системах.
24. План содержания знака и знаковых систем, различия между семиотиками в составе функций, типы строения знаковых систем.
25. Знаковые системы культуры.
26. Знаковая природа информации.
27. Художественные семиотики движений человека.
28. Семиотика звука.
29. Структурная поэтика художественного текста.
30. Семиотика искусства и культуры.
31. Семиотика художественного изображения.
32. Семиотика искусного слова.
33. Религиозные семиотические системы, семиотика звука, семиотика слова, специализированные искусственные семиотики
34. Терминологическое введение.
35. Главные события в истории семиотики.
36. Типы знаковых систем.

37. Классы знаковых систем.
38. План содержания знаков и знаковых систем.
39. Естественные знаки и их системы.
40. Элементарные знаки и знаковые системы.
41. Знаки и знаковые системы: принципы, лежащие в основе классификации.
42. Семиотический континуум и способы его обзора, генезис и онтогенез знаковых систем.
43. Образы и образные системы.
44. Классы элементарных знаков, различных по типу мотивированности и степени конвенциональности.
45. Методологические принципы московско-тартуской семиотической школы.
46. Терминологическое введение.
47. Главные события в истории семиотики.
48. Типы знаковых систем.
49. Классы знаковых систем.
50. Дефиниция и строение знака.
51. Естественные знаки и их системы.
52. Элементарные знаки и знаковые системы.
53. Семиотический континуум и способы его обзора, генезис и онтогенез знаковых систем.
54. Информационные языки.
55. Терминологическое введение.
56. Главные события в истории семиотики.
57. Типы знаковых систем.
58. Классы знаковых систем.
59. Дефиниция и строение знака.
60. Естественные знаки и их системы.
61. Элементарные знаки и знаковые системы.
62. Структурные особенности семиотик.
63. Семиотический континуум и способы его обзора, генезис и онтогенез знаковых систем. Специализированные искусственные семиотики.
64. Образы и образные системы.
65. Классы элементарных знаков, различных по типу мотивированности и степени конвенциональности.
66. Принципы классификации знаков, знаки-индексы, звуко-символизм, знаки-символы, граница мотивированности и преимущества конвенциональных знаков, сложные знаки и новые ступени семиозиса.
67. Языковые знаковые системы и их логика.
68. Содержание и структура знаковых систем.
69. Семиотические возможности естественных языков.

#### **Б1.В.ДВ.02.01 Социолингвистика - УК-2; ПК-2;**

28. Зарождение знаний о языке, формирование лингвистических традиций.
29. Задачи, стоявшие перед лингвистами в XVII-XVIII вв и их решение.
30. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода и его сущность.
31. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
32. Зарождение скандинавского сравнительно-исторического языкознания.

33. Зарождение славянского сравнительно-исторического языкознания.
34. Социология языка.
35. Предпосылки возникновения психологического направления. Гейман Штейнталь.
36. Критика младограмматизма в языкознании конца XIX-начала XX века.
37. Младограмматизм - ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX столетия.
38. Историзм и психологизм – основные принципы младограмматической школы.
39. Социологическое и эстетическое направления в языкознании конца XIX-начала XX века.
40. Эстетическое направление в языкознании начала XX века. Школа К. Фосслера.
41. Формирование неограмматического направления.
42. Казанская лингвистическая школа.
43. Московская лингвистическая школа.

#### **Б1.В.ДВ.02.02 Терминоведение - УК-2; ПК-2;**

1. Место терминоведения в системе современных наук.
2. Терминоведение как научная дисциплина, его объект, предмет, цель, методы и задачи.
3. Проблема социальной дифференциации языка. Сфера профессионального общения как объект лингвистических исследований.
4. Специальная лексика, язык профессиональной коммуникации, язык для специальных целей (ЯСЦ).
5. Предыстория терминоведения.
6. Деятельность Д.С. Лотте и Э.К. Дрезена по созданию основ терминоведения.
7. Основные понятия современного терминоведения. Проблема социальной дифференциации языка. Сфера профессионального общения как объект лингвистических исследований.
8. Место специальной лексики в лексической системе русского языка.
9. Основные группы единиц специальной лексики.
10. Термины, номенклатурные названия, профессионализмы, профессиональные жаргонизмы и др.
11. Связи и взаимодействие с четырьмя группами наук: лингвистические науки.
12. Теория текста, теория коммуникации, теория номинации, когнитивная лингвистика, теория ЯСЦ, психолингвистика.
13. Связи и взаимодействие с четырьмя группами наук: социолингвистика, семиолингвистика), логико-философские науки (логика, философия, эпистемология).
14. Теория классификации, семиотика, когнитология), математические науки (математика, кибернетика, информатика), предметные науки (гуманитарные, естественные, технические).
15. Основные понятия современного терминоведения. Проблема социальной дифференциации языка.
16. Сфера профессионального общения как объект лингвистических исследований.

**Б1.В.ДВ.03.01 Риторика - УК-5; ПК-1;**

1. Общая и частная риторика.
2. Основные этапы развития риторики.
3. История риторики: античная риторика; риторика эпохи Возрождения; риторика на Руси.
4. Коммуникативная ситуация, ее составляющие.
5. Типичные коммуникативные ситуации, ее составляющие.
6. Речевая стратегия и тактика. Специфика педагогического общения.
7. Теория речевой деятельности.
8. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.
9. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности.
10. Способы слушания. Речевой акт и коммуникативный акт.
11. Культура речи. Достоинства и недостатки речи.
12. Коммуникативные качества речи: правильность речи.
13. Понятие о норме. Нарушение норм в речи. Типы ошибок.
14. Культура речевого общения: фонетические, грамматические, орфографические нормы.
15. Коммуникативные качества речи: правильность речи, точность речи (предметная, терминологическая).
16. Основные ошибки, вызванные неточным выражением мысли.
17. Терминологическая точность речи. Корректность в употреблении терминов.
18. Понятие риторического тропа как средства выразительности.
19. Риторические возможности стилистических фигур в устной речи.
20. Межличностное речевое взаимодействие.
21. Понятие о тексте. Текст как продукт речевой деятельности. Этапы создания текста.
22. Содержательная, структурная и стилевая целостность текста.
23. Функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение.
24. Функциональные типы речи: описание.

**Б1.В.ДВ.03.02 Тренинг коммуникативного мастерства - УК-5; ПК-1;**

1. Аудит актуальной ситуации, задач и потребностей участников. Модерация «Эффективная презентация». Определение ключевых факторов успеха выступающего. Постановка целей на тренинг.
2. Знакомство с аудиторией: интересные способы включить в диалог. Работа со сложной аудиторией (усталая, недовольная, напряжённая): маркеры напряжения. Освоение технологий изменения состояния аудитории. Презентация программы семинара: возможности вызвать интерес. Виды общения и стили общения. Постулаты общения.
3. Этапы превращения идеи в эффективное выступление. Искусство самопрезентации. Секреты грамотной обратной связи. Механизмы общения.
4. Самонастройка. Изобретение речи. Самонастройка: преодоление «ораторского шока», приемы победы над волнением. «Походка могущества» — энергия изнутри. Внешний вид оратора. Изобретение. Выбор цели и темы речи. Подбор материала. Оценка аудитории. Особенности выступления в разных аудиториях.
5. Структура публичного выступления. Композиция публичного выступления: принципы выбора и расположения материала, переходы между частями речи. Закон края. Как сделать начало выступления ярким и запоминающимся. Приемы захвата внимания аудитории: метафора и другие виды «крючков».

6. Эффективное завершение выступления. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности Способы слушания. Речевой акт и коммуникативный акт.

7. Работа над речевой формой выступления. Выразительные средства речи. Работа над речевой формой выступления. Эмоциональное мышление. Техника звучащей речи. Темп и громкость речи. Богатство интонации. Логическое ударение, логическая пауза, речевой такт. Как сделать свою речь выразительной. Визуальное мышление. Приемы, усиливающие воздействие. Разговорность стиля. Простота изложения. Конкретность лексики. Риторические фигуры.

8. Основы передачи информации. Как минимизировать 3 источника сбоев при передаче информации. Как использовать 4 фильтра, необходимые для обеспечения адекватного восприятия информации аудиторией. Приёмы удержания внимание аудитории во время своего монолога. Удержание диалога в нужном русле – 3 стратегии поведения

9. Контроль внимания слушателей. Особенности использования визуальных материалов (слайды, кинофрагменты, флипчарт, раздаточный материал, дополнительные возможно-сти). Способы вовлечения аудитории в диалог и поддержания активности участников семинара. Учёт особенностей аудитории при выборе тактических средств удержания внимания и контроля понимания.

10. Техника речи как способ создания имиджа говорящего. Работа над сценическим дыханием (уверенность и контроль над мышлением). Развитие тембральной выразительности (власть над эмоциями аудитории). Формирование характера ратора через дикционную выразительность. Роль риторического жеста в усилении воздействия на чувства слушателя.

11. Способы предупреждения нежелательных типов беседы. Конфликтогенные параметры речевого поведения в беседе. Техника взаимодействия (активизации и контроля) при проведении делового собрания.

12. Структура публичного выступления. Принципы отбора и расположения материала. Части речи, их функции и задачи оратора на каждом этапе выступления. Переход между частями выступления.

#### **ФТД.01 Актуальные проблемы современной лингвистики - УК-4;ПК-2;**

1. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее научный статус. Полипарадигмальность современной лингвистики.

2. Антропоцентричность современной лингвистики: новые направления исследования.

3. Дискурсивное направление в лингвистике: теория анализа дискурса.

4. Разные типы дискурсов. Мысленный дискурс.

5. Национально-культурная специфика построения дискурса.

6. Речь и ментальность. Стили вербальной коммуникации.

7. Доминирующие лингвистические теории 21 века.

8. Функционализм – изучение языка в широком социокультурном аспекте. Аксиомы (принципы) функционализма. Формальное и функциональное определение дискурса.

9. Лингвистическое исследование национальной специфичности: словарный состав как ключ к этносоциологии и психологии культуры; проблемы концептуализации эмоций в разных языках; этнофилософский аспект синтаксиса (работы А. Вежбицкой).

10. Лексическая семантика и принципы концептуализации.

11. Предпосылки возникновения концептуального анализа. Концептуализация и

категоризация; концепт, категория, прототип: соотношение понятий.

12. Этнолингвистика (национальная детерминация языкового сознания, экстралингвистические и лингвистические факторы различного языкового «видения» мира, национальная картина мира, проблема национально специфического в культуре и языке, этнопсихоллингвистические данные о различном представлении мира в разных языках).
13. Семиотическое направление исследований. Семиотическая природа дискурса.
14. Интегрирующая роль гуманитарной семиотики.
15. Реклама как объект семиотики.
16. Основополагающая роль работ Ч. Пирса в возникновении и становлении семиотики как науки. Классификация знаков Пирса по взаимосвязи означающего и означаемого.
17. Культура как знаковая система (культурные коды).
18. Концептуальный анализ в современном языкознании (когнитивное направление исследований).
19. Принципы концептуализации: антропоцентризм, эгоцентризм, этноцентризм.
20. Концептуальная и языковая картины мира.
21. Феномен языковой личности.
22. Коды культуры и эталоны русского мира.
23. Взаимодействие лингвистики с негуманитарными науками.
24. Национальная составляющая дискурса с точки зрения лингво-когнитивного подхода к коммуникации.
25. Национальный концепт. Различие между концептом и стереотипом.
26. Когнитивные механизмы: профилирование, сравнение, референция и др.
27. Коммуникативно-прагматическая лингвистика (коммуникативные единицы языка и речи, проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции, синтаксическое и коммуникативное значение).
28. Когнитивная лингвистика: лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания, типы концептов и их вербализация.
29. Понятия национальный концепт и стереотип, разница между ними.
30. Феномен языковой личности. Человек говорящий как объект современной филологии. Категория языковой личности (Ю.Н.Караулов).
31. Типы языковых личностей.
32. Языковая личность как продукт и носитель лингвокультуры.
33. Понятие стереотипа в контексте современных исследований: его виды.
34. Информационный подход к речи.
35. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика.
36. Лингвистика и искусственный интеллект.

#### **ФТД.02 Методика и технология научных исследований в лингвистике УК-1; ПК-1;**

1. **Методологические основы педагогического исследования.**
2. Основные понятия математической статистики
3. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
4. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.



5. Методы научного познания.
6. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
7. Эмпирические методы педагогического исследования.
8. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
9. Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования.
10. Общенаучные подходы и методы исследования.
11. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
12. Методы математической статистики в педагогическом исследовании.
13. Общенаучные логические методы и приемы познания.
14. Методы математической статистики в педагогическом исследовании.
15. Методика проведения педагогического исследования.
16. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
17. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
18. Педагогическое мастерство и культура исследователя.
19. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.
20. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

## **6. Рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ**

Самостоятельная подготовка к государственному междисциплинарному комплексному экзамену включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов образовательной программы, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Целесообразно начать подготовку со структурирования каждой из проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. Изучение проблемы рекомендуется начать с рассмотрения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России, дают общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточно для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к экзамену необходимо реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а, значит, уметь анализировать и оценивать его психолого-педагогические, методические аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность. Значительное место в структуре подготовки к экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, ограничивают правовое поле данного феномена и, с другой стороны, дают представление о традиционности и инновационности в практической работе с ним. Оценочные суждения выпускника в

отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание				
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
<b>УК-1;</b>						
Базовый	<b>Знать:</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	В целом знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа  Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа  Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках		

				Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	
<b>Уметь:</b> Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Не умеет  Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	В целом умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Умеет Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.		
<b>Владеть:</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат	Не владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат	В целом владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат	Владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат		

	каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
Повышенный	<b>Знать:</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.				В полном объеме знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа
	<b>Уметь:</b> Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма				Умеет в полном объеме применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять

	Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.				системный подход для решения поставленных задач
	<b>Владеть:</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.				В полном объеме владеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-2;</b>					

Базовый	<p><b>Знать:</b></p> <p>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Не знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии и, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	<p>В целом знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии и, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	<p>Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии и, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения</p>	<p>Не умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять</p>	<p>В целом умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять</p>	<p>Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять</p>	

данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.	основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	
<p><b>Владеть:</b> навыками Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимым и ресурсами;</p> <p>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	Не владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	В целом владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	

Повышенн ый	<p><b>Знать:</b> особенности Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую , методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>				<p>В полном объеме знает особенности Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
	<p><b>Уметь:</b> аргументиров анно Способен видеть образ результата деятельности и планировать последователь ность шагов для достижения</p>				<p>Умеет в полном объеме аргументирова нно Способен видеть образ результата деятельности и планировать последователь ность шагов для</p>



	данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.				достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.
	<p><b>Владеть:</b> навыками Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимым и ресурсами;</p> <p>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>				<p>В полном объеме владеет навыками Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;</p> <p>Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-3;</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>	Не знает	В целом знает	Знает	
	<p><b>Уметь:</b> Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для</p>	Не умеет	В целом умеет	Умеет	

	руководства командой и достижения поставленной цели.				
	<p><b>Владеть:</b> навыками Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	Не владеет навыками	В целом владеет навыками	Владеет навыками	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> особенности Понимает эффективность</p>				В полном объеме знает особенности Понимает

	<p>ь использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>				<p>эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>
	<p><b>Уметь:</b> аргументированно Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>				<p>Умеет в полном объеме аргументированно Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками Демонстрирует понимание результатов (последствий)</p>				<p>В полном объеме владеет навыками Демонстрирует понимание результатов</p>

	<p>личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>				<p>(последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>
--	--	--	--	--	--

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> Выбирает на государственном и иностранном	Не знает современные средства информационн	В целом знает современные средства информационн о-	Знает современные средства информационн о-	

	<p>(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия партнерами</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>о-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p>	<p>коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p>	<p>коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p>	
	<p><b>Уметь:</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции</p>	<p>Не умеет воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к</p>	<p>В целом умеет воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным</p>	<p>Умеет . воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным</p>	

	<p>ции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для</p>	<p>типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для</p>	<p>типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов / веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для</p>	
--	--	---	---	---	--

		чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты.	
	<b>Владеть:</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках  Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Не владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	В целом владеет навыками практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).	Владеет навыками практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) языка (ов).	



Повышенн ый	<p><b>Знать:</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>				<p>В полном объеме знает</p> <p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
	<p><b>Уметь:</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных</p>				<p>Умеет в полном объеме</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики</p>

	и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках				официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	<p><b>Владеть:</b> Умеет</p> <p>коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>				<p>В полном объеме владеет навыками</p> <p>Умеет</p> <p>коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Не знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	В целом знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	Знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов;	
	<b>Уметь:</b> Демонстрирует	Не умеет объяснить феномен	В целом умеет объяснить феномен культуры, её	Умеет объяснить феномен культуры, её	

	<p>т уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p>	<p>роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p>	<p>роль в человеческой жизнедеятельности; адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p>	
<p><b>Владеть:</b>  Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с</p>	<p>Не владеет навыками формирования психологической и безопасной среды в профессиональной</p>	<p>В целом владеет навыками формирования психологической и безопасной среды в профессиональной</p>	<p>Владет навыками формирования психологической и безопасной среды в профессиональной</p>	<p>Владет навыками формирования психологической и безопасной среды в профессиональной</p>	

	учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	ной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	
Повышенный	<b>Знать:</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ				В полном объеме знает Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	<b>Уметь:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития				Умеет в полном объеме  Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического

	<p>общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>				<p>развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>
	<p><b>Владеть:</b> Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>				<p>В полном объеме владеет навыками</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Не знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	В целом знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	
	<b>Уметь:</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Не умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную	В целом умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в	Умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в	

		деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	
	<b>Владеть:</b> Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Не владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистически целей профессионального роста	В целом владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистически целей профессионального роста	Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистически целей профессионального роста	
Повышенный	<b>Знать:</b> Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов				В полном объеме знает  Применяет рефлексивные методы в процессе оценки



	<p>(личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>				<p>разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>
	<p><b>Уметь:</b>          Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p>				<p>Умеет в полном объеме расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p>

	<b>Владеть:</b> Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов				В полном объеме владеет навыками  Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
--	--	--	--	--	---

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

**ОПК-1;**

Базовый	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие	Не знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и	В целом знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и	Знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и	
---------	---	---	--	--	--

<p>деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений</p>	<p>развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений</p>	<p>развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений</p>	
<p><b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Не умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие государственными, муниципальными, общественными и организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства</p>	<p>В целом умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие государственными, муниципальными, общественными и организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического</p>	<p>Умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие государственными, муниципальными, общественными и организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического</p>	

		практического регулирования образовательных правоотношений.	регулирования образовательных правоотношений.	регулирования образовательных правоотношений.	
	<b>Владеть:</b> навыками действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Не владеет навыками навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности	В целом владеет навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности	Владеет навыками навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> особенности приоритетные направления развития				В полном объеме знает особенности приоритетные направления

	<p>системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>				<p>развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>
	<p><b>Уметь:</b> аргументированно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>				<p>Умеет в полном объеме аргументированно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>

	<p><b>Владеть:</b>  навыками действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>				<p>В полном объеме владеет навыками действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
--	---	--	--	--	--

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-2;</b>					

Базовый	<p><b>Знать:</b></p> <p>содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p>Не знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельности педагогического подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>В целом знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельности педагогического подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	<p>Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельности педагогического подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p>	
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации</p>	<p>Не умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять</p>	<p>В целом умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные</p>	<p>Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные</p>	

при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
<b>Владеть:</b> навыками опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Не владеет навыками приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и	В целом владеет навыками приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и	В целом владеет навыками приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и	Владеет навыками приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и	



		на уровне преподаваемых предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	на уровне преподаваемых предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	на уровне преподаваемых предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	
Повышенный	<b>Знать:</b> особенности содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса				В полном объеме знает особенности содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

	<p><b>Уметь:</b> аргументированно учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>				<p>Умеет в полном объеме аргументированно учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики</p>				<p>В полном объеме владеет навыками опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики</p>

	особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.				особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
--	--	--	--	--	--

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

**ОПК-3;**

Базовый	<b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий	Не знает основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы психодиагностики; педагогические закономерности и организации образовательных	В целом знает основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы психодиагностики; педагогические закономерности и организации образовательных	Знает основные закономерности и возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы психодиагностики; педагогические закономерности и организации образовательных	
---------	---	---	--	--	--

	индивидуализации обучения	ого процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности и развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	ого процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности и развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	ого процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности и развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами и в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностям и обучающихся на соответствующем	Не умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	В целом умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	

уровне образования	образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,	образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их	ые программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их	ые программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченным и возможностями и здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их	
--------------------	--	---	--	--	--

		мотивируя их учебно-познавательную деятельность	учебно-познавательную деятельность	учебно-познавательную деятельность	
	<b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Не владеет Навыками стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	В целом владеет навыками стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	Владеет навыками стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
Повышенный	<b>Знать:</b> особенности основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными				В полном объеме знает особенности основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми

	<p>ыми потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>				<p>образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>
	<p><b>Уметь:</b> аргументированно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>				<p>Умеет в полном объеме аргументированно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>
	<p><b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми</p>				<p>В полном объеме владеет навыками методами (первичного) выявления</p>

	образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования				обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
--	---	--	--	--	---

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

**ОПК-4**

Базовый	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),	
---------	--	--	---	---	--



<p>формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	
<p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующее становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующее становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующее становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующее становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	
<p><b>Владеть:</b> методами и</p>	<p>Не владеет навыками и методами и</p>	<p>В целом владеет навыками и</p>	<p>Владеет навыками и методами и</p>	

	приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуальных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуальных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуальных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуальных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
Повышенный	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга,				В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга,

	<p>эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>				<p>эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>
	<p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>				<p>Умеет в полном объеме создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>

	<b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)				В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
--	--	--	--	--	---

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных	Не знает. способы и методы организации мониторинговых	В целом знает способы и методы организации мониторинговых	Знает способы и методы организации мониторинговых	

<p>ых результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>исследований, типологию мониторингов, методологический инструментальный мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов</p>	<p>исследований, типологию мониторингов, методологический инструментальный мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов</p>	<p>исследований, типологию мониторингов, методологический инструментальный мониторинга; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов</p>	
<p><b>Уметь:</b> применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>Не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в</p>	<p>В целом умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;</p>	<p>Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в</p>	

		<p>обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностям и; применять инструментарий и методы диагностирова ния личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>	<p>провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностям и; применять инструментарий и методы диагностирова ния личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>	<p>обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностям и; применять инструментарий и методы диагностирова ния личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательн ых результатов обучающихся, программ мониторинга образовательн ых результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Не владеет навыками проводит мониторинг образовательн ых результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательн ых результатов с учетом индивидуальн ых возможностей и</p>	<p>В целом владеет навыками проводит мониторинг образовательн ых результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательн ых результатов с учетом индивидуальн ых возможностей</p>	<p>Владеет навыками проводит мониторинг образовательн ых результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательн ых результатов с учетом индивидуальн ых возможностей</p>	

		образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	
Повышенный	<b>Знать:</b> . принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				В полном объеме знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	<b>Уметь:</b> применять инструментар				Умеет в полном объеме применять

	ий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении				инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
	<b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения				В полном объеме владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Уровни сформированности	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов



компетенци й					
<b>ОПК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и	Не знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	<b>Уметь:</b>	Не умеет	В целом умеет	Умеет	

	<p>использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и</p>	<p>проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися</p>	<p>проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися</p>	<p>проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися</p>	
--	---	---	---	---	--

		сверстниками при инклюзивном образовании.	сверстниками при инклюзивном образовании.	ся сверстниками при инклюзивном образовании.	
<b>Владеть:</b>	Не владеет	В целом	Владеет		
навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,	навыками навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	владеет навыками навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	навыками навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми		

	индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)	с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)	образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)	
Повышенный	<b>Знать:</b> . психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными				В полном объеме знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	потребностям и				потребностями
	<b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитатель- ной работы; применять образовательн ые технологии для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностям и				Умеет в полном объеме использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитатель- ной работы; применять образовательн ые технологии для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями
	<b>Владеть:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательн ом процессе; навыками отбора и использовани я психолого- педагогически				В полном объеме владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательн ом процессе; навыками отбора и использования психолого- педагогически

	<p>х (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>				<p>х (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
--	--	--	--	--	---

Уровни	Индикаторы	Качественные критерии оценивание
--------	------------	----------------------------------

сформированности компетенций		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-7</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Не знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и	В целом знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и	Знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения; современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуально	

	индивидуально го развития, социальных, этноконфессио нальных и культурных различий, особенностей социализации личности.	индивидуально го развития, социальных, этноконфессио нальных и культурных различий, особенностей социализации личности.	го развития, социальных, этноконфессио нальных и культурных различий, особенностей социализации личности.  т	
<b>Уметь:</b>	Не умеет организовыват ь, управлять ситуациями общения, сотрудничеств а, развивая активность, самостоятельн ость, инициативност ь, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителя ми) обучающихся, другими педагогически ми работниками и специалистами в решении образовательн ых задач; создавать безопасную и	В целом умеет организовыват ь, управлять ситуациями общения, сотрудничеств а, развивая активность, самостоятельн ость, инициативност ь, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителя ми) обучающихся, другими педагогически ми работниками и специалистами в решении образовательн ых задач; создавать безопасную и	Умеет организовыват ь, управлять ситуациями общения, сотрудничеств а, развивая активность, самостоятельн ость, инициативност ь, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителя ми) обучающихся, другими педагогически ми работниками и специалистами в решении образовательн ых задач; создавать	



		психологическую и комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.	психологическую и комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.	безопасную и психологическую и комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.	
<b>Владеть:</b>	Не владеет	навыками методами организации взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных	В целом владеет навыками методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуально-социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной	Владеет	навыками методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуально-социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной

		атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся	
Повышенный	<b>Знать:</b> · педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения				В полном объеме знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	<b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять				Умеет в полном объеме использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;

	(совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности				составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
	<b>Владеть:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных				В полном объеме владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии и с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуально подхода к разным участникам образовательных

Уровни	Индикаторы	Качественные критерии оценивание
--------	------------	----------------------------------

сформированности компетенций		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-8</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Не знает. понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю ; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся</p>	<p>В целом знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю ; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся</p>	<p>Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю ; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся</p>	
	<p><b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>Не умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной</p>	<p>В целом умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной</p>	<p>Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения</p>	

		и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организуют научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся	и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организуют научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся	отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организуют научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся	
	<b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Не владеет навыками нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектными, методическими и организационными средствами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации	В целом владеет навыками нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектными, методическими и организационными средствами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации	Владеет навыками нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектными, методическими и организационными средствами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации	
Повышенный	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогическо				В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам

	й деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогическо й деятельности				педагогическо й деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогическо й деятельности
	<b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогическо й деятельности				Умеет в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогическо й деятельности
	<b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогическо й деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессионал ьной деятельности с учетом результатов научных исследований				В полном объеме владеет методами, формами и средствами педагогическо й деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессионал ьной деятельности с учетом результатов научных исследований

Уровни	Индикаторы	Качественные критерии оценивание
--------	------------	----------------------------------

сформированности компетенций		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС	Не знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	В целом знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	
	<b>Уметь:</b> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	Не умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	В целом умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	
	<b>Владеть:</b> навыками	Не владеет	В целом владеет навыками	Владеет навыками	

	анализа эффективности и методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками	навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками	навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками	
Повышенный	<b>Знать:</b> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС				В полном объеме знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС
	<b>Уметь:</b> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения				Умеет в полном объеме проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств



					обучения
	<b>Владеть:</b> навыками анализа эффективности и методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования				В полном объеме владеет навыками  навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования
Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.	Не знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам	В целом знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам	Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам	

		общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы	общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы	общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы	
	<b>Уметь:</b> проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	Не умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогическом процессе; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	В целом умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогическом процессе; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	Умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогическом процессе; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	
	<b>Владеть:</b> навыками организации учебной	Не владеет приемами анализа, оценки, реферирования	В целом владеет навыками приемами	Владеет навыками приемами анализа,	

	деятельности обучающихся	, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования .	анализа, оценки, реферирования , оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	оценки, реферирования , оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	
Повышенн ый	<b>Знать:</b> содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области				В полном объеме знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области
	<b>Уметь:</b> проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и				Умеет в полном объеме проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий,

	средств обучения				приёмов и средств обучения
	<b>Владеть:</b> Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся				В полном объеме владеет навыками Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

**ПК-3**

Базовый	<b>Знать:</b> способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Не знает. концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации	В целом знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации	Знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации	
---------	--	--	--	--	--

		и всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	и всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	и всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	
	<b>Уметь:</b> выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем	Не умеет создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля	В целом умеет создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля	Умеет создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля	
	<b>Владеть:</b> способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.	Не владеет навыками навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	В целом владеет навыками навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Владеет навыками навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	
Повышенный	<b>Знать:</b> . способы и критерии анализа результатов				В полном объеме знает способы и критерии анализа

	<p>научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>				<p>результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>
	<p><b>Уметь:</b>          выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p>				<p>Умеет в полном объеме выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем</p>
	<p><b>Владеть:</b>          способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>				<p>В полном объеме владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования.</p>

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Не знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки	В целом знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки	Знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки	
	<b>Уметь:</b> разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Не умеет работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования	В целом умеет работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования	Умеет работать в научных коллективах, проводящих филологические исследования	
	<b>Владеть:</b> способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в	Не владеет навыками навыками работы проведения филологические исследования в научных коллективах	В целом владеет навыками навыками работы проведения филологические исследования в научных коллективах	Владеет навыками навыками работы проведения филологические исследования в научных коллективах	

	образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность		коллективах		
Повышенный	<b>Знать:</b> способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность				В полном объеме знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	<b>Уметь:</b> разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность				Умеет в полном объеме разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность



	<b>Владеть:</b> способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательн ых организациях, осуществляю щих образовательн ую деятельность				В полном объеме владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательн ых организациях, осуществляющ их образовательн ую деятельность
--	---	--	--	--	--

## 7.2. Критерии оценивания государственного итогового экзамена (ГЭ):

### «отлично»:

- полный и правильный ответ на поставленные в экзаменационном билете и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы, в самостоятельном (без наводящих вопросов экзаменатора) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие методологические и теоретические положения науки, охарактеризованы нормативные документы, влияющие на функционирование системы образования, дан анализ литературы (определенной учебной программой), проявлено отчетливое понимание задач современного образования;

- изложение материала произведено в логической последовательности, нормированным языком. В ответе могут быть допущены 1-2 неточности;

- практическое задание (проект рабочей программы) соответствует критериям структурной и содержательной полноты разделов;

- в процедуре защиты проекта выпускник убедительно аргументирует логику и содержание рабочей программы.

### «хорошо»:

- в ответе допускаются несущественные ошибки в изложении теоретического материала;

- в практическом задании допущены недочеты в содержательной полноте разделов рабочей программы;

- в ходе защиты проекта выпускник недостаточно аргументирует свою позицию.

### «удовлетворительно»:

- программный материал излагается в основном полно, но при этом допускаются существенные ошибки, ответ имеет репродуктивный характер;

- требуется известная помощь со стороны экзаменатора (путем наводящих

вопросов, небольших разъяснений и т.п.);

- допускаются нарушение логики изложения;
- в практическом задании допущены существенные ошибки в структуре и содержании разделов рабочей программы;
- в ходе защиты проекта выпускник затрудняется в аргументации своих разработок. **«неудовлетворительно»:**
- ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала (по экзаменационному билету или дополнительным вопросам экзаменатора);
- допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов экзаменатора;
- допускаются грубое нарушение логики изложения;
- в практическом задании отсутствуют грубые ошибки в содержании всех основных разделов рабочей программы;
- в ходе защиты проекта выпускник не приводит аргументов.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

м Введение в языкознание

1. Введение в языкознание : учебное пособие / составитель Е. С. Жданова; Северо-Кавказский федеральный университет . - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 93 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155623> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Введение в языкознание: материалы для контроля знаний: учебное пособие / Ю. И. Горбунов, Е. Ю. Горбунов, Е. В. Кашпур, Н. И. Тараканова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти : ТГУ, 2010. - 83 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140291> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
3. Введение в языкознание для иностранных студентов. Рабочая тетрадь : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Назарова; Воронежский государственный университет. - Воронеж: ВГУ, 2017. - 33 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154926> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание: учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 (Флинта), ISBN 978-5-02-011720-4 (Наука). - URL: [URL:https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Куулар, Е. М. Введение в языкознание : учебно-методическое пособие / Е. М. Куулар; Тувинский государственный университет. - Кызыл : ТувГУ, 2019. - 91 с. - ISBN 978-5-91178-165-1. - URL: [https://e.lanbook.com/ book/156291](https://e.lanbook.com/book/156291) (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Орлова, Н. М. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.М. Орлова. -2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 263 с. — ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014947-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061633> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Сепир Э. Язык. Введение в изучение речи / Э.Сепир.- Москва: Юрайт, 2019.- 210 с. (Антология мысли).- ISBN 978-5-534-05601-3.- URL: [https:// biblio-online.ru](https://biblio-online.ru) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. . - Текст : электронный

8. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине «Введение в языкознание»: учебное пособие / О. В. Юдаева. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1063-0 (Флинта). - ISBN 978-5-02-037423-2 (Наука). - URL: [URL:https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

#### Деловые коммуникации

1. Кривокора, Е. И. Деловые коммуникации: учебное пособие / Е. И. Кривокора. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 190 с. — ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004277-0. - URL: [https://znanium.com/catalog /product/1002361](https://znanium.com/catalog/product/1002361) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Кулагина, Н. В. Деловые коммуникации / Н.В.Кулагина . - Москва :Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2016. - 234 с.-ISBN 978-5-9558-0515-3. – 3.URL: <https://znanium.com/catalog/product/557755> (дата обращения:14.07.2020).

3. Папкова, О. В. Деловые коммуникации: учебник / О.В. Папкова. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 160 с. — ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0301-2. - URL: [https://znanium.com /catalog/product/1110123](https://znanium.com/catalog/product/1110123) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Сахнюк, Т. И. Деловые коммуникации : учебное пособие / Т.И. Сахнюк; Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 92 с. - URL: [https://znanium.com /catalog/ product/514137](https://znanium.com/catalog/product/514137) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Тимофеев, М. И. Деловые коммуникации: учебное пособие / М.И. Тимофеев. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 120 с. - ISBN 978-5-369-00904-8. - Текст: электронный. - URL: [https://znanium.com/catalog /product /927383](https://znanium.com/catalog/product/927383) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

#### Информационные технологии в лингвистике

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Щипицина, Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие / Л. Ю. Щипицина. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1431-7. - URL: [https://znanium.com /catalog/product/462989](https://znanium.com/catalog/product/462989) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### История лингвистических учений

1. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. -ISBN 978-5-9765-0708-1. - URL: [https://znanium.com/catalog/ product/320759](https://znanium.com/catalog/product/320759) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1: хрестоматия / составитель З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1389-1 . – URL: [https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений: учебное пособие / Шулежкова С.Г., - 6-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 405 с.: ISBN 978-5-89349-725-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/465645> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине "История языкознания" / О.В. Юдаева. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 144 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0957-3 - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320744> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

#### История русского литературного языка

1. Даниленко, В. П. История русского языка: Курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-0707-4. - URL: <https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. История русского литературного языка: региональный аспект. Хрестоматия: учебное пособие / сост. К. Р. Ваганова, И. Г. Дьячкова, Т. П. Рогожникова, и др.; под ред. проф. Т. П. Рогожниковой. - 2-е изд., стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1216-0. - URL: <https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Крючкова, О. Ю. История русского языка: учебно-методическое пособие / О. Ю. Крючкова; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. - Саратов: СГУ, 2019. - 76 с. - ISBN 978-5-292-04588-5. URL: <https://e.lanbook.com/book/148902> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сергеева, Е.В. История русского литературного языка : учебное пособие / Е.В. Сергеева. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1361-7.- URL: <https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Федорова, И. Р. История русского литературного языка: учебное пособие / И. Р. Федорова; Балтийский федеральный университет им. И.Канта. - Калининград: БФУ им. И.Канта, 2008. - 189 с. - ISBN 978-5-88874-861-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/13155> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

#### История языкознания

1. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0708-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320759> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1: хрестоматия / составитель З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1389-1. - URL: <https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке: учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-033153-2 (Наука). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406332> (дата обращения: 01.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине "История языкознания" / О.В. Юдаева. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-0957-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320744> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## Контрастивная лингвистика

1. Даниленко, В. П. Введение в языкознание: курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. ISBN 978-5-9765-0833-0. - Текст: электронный. - URL: <https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Стернин И. А. Контрастивная лингвистика: проблемы теории и методики исследования / И.А. Стернин.- Москва: АСТ, Восток-Запад, 2007.-282 с.- URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003192062/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003192062/) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
3. Фортунатов Ф.Ф. Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 165 с. - (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12063-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/452736> (дата обращения: 14.07.2020). - Текст : электронный.

## Культура речи

1. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - Москва: Логос, 2011. - 328 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468389> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Культура русской речи: учебник / ответственный редактор Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 560 с. - ISBN 978-5-91768-547-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088887> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Лыткина, О. И. Практический курс культуры речи: сборник упражнений / О. И. Лыткина. - Москва: МГАВТ, 2009. - 170 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/402893> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Лыткина, О. И. Теоретический курс культуры речи: учебное пособие / О. И. Лыткина. - Москва: МГАВТ, 2009. - 104 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/402891> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Стилистика и культура русской речи: учебник / под редакцией Т.Я. Анохиной. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 312 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-717-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010803> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## Лингвокультурология

1. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - Москва: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. ISBN 978-5-9765-0813-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/203063> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Лингвокультурология: учебное пособие / составители Н. Г. Пелевина, Т. И. Зуева; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 103 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155634> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Сабитова, З. К. Лингвокультурология : учебник / З. К. Сабитова. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-9765-1678-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462979> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии: учебное пособие / А.Т. Хроленко; под редакцией В.Д. Бондалетова. - 5-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 184 с. - ISBN 978-5-89349-681-9. - URL: (дата обращения: 14.07.2020). – Режим до <https://old.rusneb.ru/catalog/> ступа: по подписке.- Текст: электронный.

Лингвистический анализ художественного текста

1. Анализ художественного текста. Русская литература XX века: 20-е годы: учебное пособие / К.А. Рогова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 286 с.- ISBN 978-5-288-05820-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001187> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 520 с. - ISBN 978-5-9765-0053-2 (Флинта), ISBN 978-5-02-034667-3 (Наука). - URL: <https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Грязнова, А. Т. Лингвопоэтический анализ художественного текста: подходы и направления: монография / А. Т. Грязнова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 324 с. - ISBN 978-5-4263-0676-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020603> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста. Практикум / Н. А. Купина, Н. А. Николина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 408 с. - ISBN 978-5-89349-391-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-002768-8 (Наука). - URL: <https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Лингвистический анализ художественного текста: теория, практика, интерпретация: учебно-методическое пособие / составители Л. М. Кольцова, О. А. Швецова; Воронежский государственный университет. — Воронеж : ВГУ, 2016. - 100 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/165315> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Лингвистический анализатор: преобразование текста в метаязыковую структуру данных : монография / С. А. Кузнецов, Т. Г. Скребцова, С. Г. Суворов, А. В. Клементьева; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 238 с. - ISBN 978-5-288-05927-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080936> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке.
7. Трофимова, О. В. Публицистический текст: Лингвистический анализ: учебное пособие / О.В. Трофимова, Н.В. Кузнецова. - Москва: Флинта: Наука, 2010. - 304 с. ISBN 978-5-9765-0931-3. - URL: <https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Тараносова, Г. Н. Филологический анализ текста: учебное пособие / Г. Н. Тараносова ; под редакцией Н. М. Шанского. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 237 с. - ISBN 978-5-16-015113-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1017980> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### Методика обучения русскому языку

1. Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. — Москва: Юрайт, 2020. - 266 с. - (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06436-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/455297> (дата обращения: 14.07.2020). - Текст : электронный.
2. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие / под ред. Ж. В. Ганиева. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. - 350 с. - ISBN 978-5-9765-1825-4. - URL: <https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Горбич О.И. Диалог в преподавании русского языка: учебное пособие / О.И. Горбич. - Москва: Флинта, 2013. - 186 с. - URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_007574816/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007574816/) (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева [и др.]; Кемеровский государственный университет.- Кемерово: КемГУ, 2018.- 390 с.- URL: <https://e.lanbook.com/book/165315> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Методология, методика и технология научных исследований в лингвистике

1.Бакулев, В. А. Основы научного исследования: учебное пособие / В.А. Бакулев, Н.П. Бельская, В.С. Берсенева. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 62 с.: ISBN 978-5-9765-3549-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/965983> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3.Методика научных исследований: учебное пособие / под общей редакцией В. И. Левахина; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615292> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке- Текст : электронный.

4.Методология научного исследования в магистратуре РКИ: учебное пособие / под редакцией Т.И. Попова; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-288-05834-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015146> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст:

5.Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - ( Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009204-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6.Пижурич, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурич, А. А. Пижурич (мл.), В. Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2021. -264 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140661> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### Основы делопроизводства

1. Брескина, Н. В. Основы делопроизводства: учебное пособие / Н. В. Брескина; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. — 123 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155545> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Быкова, Т. А. Делопроизводство: учебник / Т.А. Быкова, Л.М. Вялова, Л.В. Санкина ; под общей редакцией Т.В. Кузнецовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 364 с. - ISBN 978-5-16-004923-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991884> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Кирсанова, М. В. Курс делопроизводства: документационное обеспечение управления: учебное пособие / М.В. Кирсанова, Ю.М. Аксенов. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 257 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006789-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088888> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4.Кузнецов, И. Н. Делопроизводство: учебно-справочное пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. - Москва: Дашков и К, 2020. - 405 с. - ISBN 978-5-394-03881-5. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1093496> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Основы делопроизводства: учебное пособие / А.М. Асалиев, И.И. Миронова, Е.А. Косарева, Г.Г. Вукович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 146 с. - ISBN 978-5-16-015831-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059311> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### Общее языкознание

1. Бодуэн де Куртэнэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртэнэ. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 329 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11836-0.- URL: <https://urait.ru/bcode/452931> (дата обращения: 14.07.2020). - Текст: электронный.

2. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. -ISBN 978-5-9765-0708-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320759> (дата обращения: 14.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр; переводчик А. М. Сухотин; под редакцией Р. О. Шор. - Москва: Юрайт, 2020. - 303 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-05835-2.- URL:<https://urait.ru/bcode/455043> (дата обращения: 14.07.2020). - Текст: электронный.

#### Педагогическая риторика

1.Педагогическая риторика: практикум : учебное пособие / составитель И. В. Тимонина; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 174 с. - ISBN 978-5-8353-2131-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/99428> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2.Смелкова, З. С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская [и др.] ; под редакцией Н. А. Ипполитовой. - Москва: Прометей, 2011. - 245 с. - ISBN 978-5-4263-0027-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557208> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.Тимонина, И. В. Педагогическая риторика: учебное пособие / И. В. Тимонина. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30030> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4.Чернышенко, О. В. Педагогическая риторика: учебно-методическое пособие / О.В. Чернышенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 90 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01695-4.- URL: <https://znanium.com/catalog/product/907464> (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5.Яновская, И. В. Профессионально- ориентированные риторика, дискуссия и общение: учебное пособие / И.В. Яновская. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 88 с.- ISBN. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007917> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### Психолингвистика

1. Алиференко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н. Ф. Алиференко. - 6-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-89349-573-7. -



URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047435> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.Белянин, В. П. Психоллингвистика: учебник / В. П. Белянин. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 415 с. - ISBN 978-5-9765-0743-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090253> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Ивановская, О. Г. Педагогика текста и психоллингвистика: учебное пособие / О.Г. Ивановская. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 159 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-603-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1132717> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Потебня, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. - Москва: Юрайт, 2020. - 238 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-08604-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/453040> (дата обращения: 15.07.2020). - Текст: электронный.

5. Социо- и психоллингвистика: учебное пособие / составитель Н. С. Морозова; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2019. - 132 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161930> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

#### Риторика

1.Брадецкая, И. Г. Риторика: Практикум / И.Г.Брадецкая, Н.Ю. Соловьева. - Москва: РГУП, 2017. - 96 с.: ISBN 978-5-93916-562-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007093> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.Ваджибов, М. Д. Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей / М.Д. Ваджибов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 295 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-106943-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982022> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.Волков, А. А. Курс русской риторики: учебное пособие / А.А.Волков - М.: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 544 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-00091-104-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004579> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4.Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - Москва : Логос, 2011. - 328 с. - ISBN 978-5-98704-603-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468389> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5.Михальская, А. К. Риторика: учебник / А.К. Михальская. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 480 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013162-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043211> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6.Наливайко, Ю. Ю. Риторика: учебно-методическое пособие / Ю. Ю. Наливайко; Донецкий национальный университет.- Донецк: ДонНУ, 2020. - 107 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161991> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

7.Риторика: учебное пособие / составитель И. Н. Кузнецов. - 7-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 558 с. - ISBN 978-5-394-03594-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093476> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.Риторика: учебное пособие / под редакцией П. А. Катышева, Ю. С. Паули; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 261 с. - ISBN 979-5-8353-2179-

7. -URL: [https://e.lanbook.com /book/122009](https://e.lanbook.com/book/122009) (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

#### Современные направления в лингвистике

1.Алиференко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н. Ф. Алиференко. - 6-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-89349-573-7. - URL: [https://znanium.com /catalog/ product/1047435](https://znanium.com/catalog/product/1047435) (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.Галич Г.Г. Современные направления в лингвистике: учебное пособие / Г. Г. Галич.- Омск: Издательство ОГУ,2020URL: [https://old.rusneb.ru /catalog/000199\\_000009\\_07000415778/1047435](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000415778/1047435) (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие / В. А. Маслова.- Москва: Академия, 2008.- URL: [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_004042137/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004042137/) (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4.Новые тенденции в русском языке XXI века: коллективная монография / Т.Б. Радбиль [и др.]; под редакцией Л.В. Рацбургской.- 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-1810-0. - URL:[https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_02000006536/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000006536/) (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5.Темиргазина, З. К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: учебное пособие / З. К. Темиргазина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-2121-6. - URL: [https://old.rusneb.ru /catalog/000199\\_000009\\_02000012584/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000012584/) (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### Современный русский язык

1. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учебное пособие / Ж. В. Ганиев. - Москва: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 200 с.- ISBN 978-5-02-037405-8 (Наука). - URL: [https://old.rusneb.ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Грищенко, А. И. Фонетика современного русского литературного языка : учебное пособие / А. И. Грищенко, М. Т. Попова; Московский педагогический государственный университет. — Москва: МПГУ, 2018. — 136 с. - ISBN 978-5-4263-0689-9. - URL: [https://znanium.com /catalog/ product/1020583](https://znanium.com/catalog/product/1020583) (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учебное пособие / И. В. Евсеева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2761-3. - URL: [https://znanium.com /catalog /product/ 511160](https://znanium.com/catalog/product/511160) (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - ISBN 978-5-16-006528-1 . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/403676> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография : учебное пособие / А.Ф. Пантелеев, Е.В. Шейко, Н.А. Белик. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 132 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01623-7. - URL: [https://znanium.com /catalog/product/752146](https://znanium.com/catalog/product/752146) (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование : учебное пособие/А.Ф. Пантелеев, И.В. Ковтуненко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 140 с. - (

Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01805-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014791> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

7. Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи): учебное пособие / Н.А. Белик, Е.В. Гринкевич, Л.В. Марченко; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. - 108 с. - ISBN 978-5-9275-1987-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989883> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Чурилина, Л. Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: учебное пособие / Л.Н. Чурилина, Е.Н. Деревскова. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 163 с. ( Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-369-01320-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/444531> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Шапошников, В. Н. Частицы в современном русском языке. Развитие грамматического класса : учебное пособие / В.Н. Шапошников. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 156 с. - ( Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-013026-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/906339> (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### Социолингвистика

1.Алиференко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н. Ф. Алиференко. - 6-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-89349-573-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047435> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2.Социо- и психолингвистика: учебное пособие / составитель Н. С. Морозова. - Архангельск : САФУ, 2019. - 132 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/161930> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3.Социолингвистика вчера и сегодня: сборник научных трудов / под редакцией Трошиной.- Москва: ИНИОН,2004.- 204 с.- ISBN 5-248-00184-6.- URL : [https://old.rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_02000006536/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000006536/) (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### Стилистика русского языка

1. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : учеб. пособие / И.В. Волосков. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 56 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014299-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988542> (дата обращения: 16.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи: учебное пособие / И. Г. Горовая; Оренбургский государственный университет. — Оренбург: ОГУ, 2015. - 198 с. - ISBN 978-5-7410-1203-1.- URL: <https://e.lanbook.com/book/98146> (дата обращения: 11.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Рыбникова, М. А. Введение в стилистику / М. А. Рыбникова. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 262 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09390-2. -URL: <https://urait.ru/bcode/456171> (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

4. Стилистика и культура русской речи: учебник / под редакцией Т.Я. Анохиной. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 312 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-717-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010803> (дата обращения: 16.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

#### Филологический анализ текста

1. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - Москва : Флинта: Наука, 2009. - 520 с. - ISBN 978-5-9765-0053-2 (Флинта), ISBN

- 978-5-02-034667-3 (Наука). - URL: [https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 16.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Кабанова, Н. Е. Введение в филологический анализ текста : учебное пособие / Н. Е. Кабанова, О. А. Москаленко, А. С. Соина; Севастопольский государственный университет. - Севастополь: СевГУ, 2020. - 78 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/164925> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Купина, Н. А. Филологический анализ художественного текста. Практикум: учебное пособие / Н. А. Купина, Н. А. Николина. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 408 с. - ISBN 978-5-89349-391-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-002768-8 (Наука). - URL: [https:// old. rusneb. ru / catalog/](https://old.rusneb.ru/catalog/) (дата обращения: 16.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Тараносова, Г. Н. Филологический анализ текста: учебное пособие / Г. Н. Тараносова ; под редакцией Н. М. Шанского. - Москва: ИНФРА-М, 2019.- 237 с. - ISBN 978-5-16-015113-7. - URL: [https://znanium.com /catalog /product /1017980](https://znanium.com/catalog/product/1017980) (дата обращения: 16.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

## 9. Методические указания по подготовке к государственному экзамену

**Государственный экзамен** служит для проверки результатов обучения в целом, которая позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся компетенций. Поэтому рассматривается как способ комплексной оценки компетенций.

**Достоинства:** служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер - с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей.

Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей их состава.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся всех форм обучения не позднее чем за полгода до ее начала.

Государственный экзамен проводится в устной форме в виде собеседования членов государственной экзаменационной комиссии со студентом по вопросам экзаменационного билета. На подготовку ответов на вопросы экзаменационного билета отводится не более 60 минут.

При подготовке ответов на вопросы билета экзаменуемому разрешено пользоваться справочной литературой. Передача итогового междисциплинарного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.	Бессрочно

	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	
--	--	--

### ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета:

- 1) Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, каб.101;
- 2) Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров. Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro; стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором; 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); Акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/ 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, каб. 102а;
- 3) Учебная аудитория для занятий магистрантов (50, 3 этаж 1 учебного корпуса).

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

5. Информационная система «Информо».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;

- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.



## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол № 10 от 27.06.2023г.	Протокол №8 от 29.06.2023г.	29.06.2023г.